

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ОТ АВТОРА                              | 5   |
| ГАВАНЬ «ФОНЕТИКА»                      | 10  |
| ТАБЛИЦЫ СКОРОСТНОГО ЧТЕНИЯ             | 17  |
| ПЕРВЫЕ ШАГИ                            | 25  |
| ГАВАНЬ «ЛЕКСИЧЕСКАЯ»                   | 34  |
| ГАВАНЬ «ИНФОРМАЦИЯ»                    | 55  |
| ГАВАНЬ «ГРАММАТИКА» И ПОРТ «ОРФОЭПИЯ»  | 69  |
| ГАВАНЬ «РАССУЖДЕНИЯ» 6 СЕКРЕТОВ ЧТЕНИЯ | 83  |
| ГАВАНЬ «ТЕКСТ»                         | 91  |
| ГАВАНЬ «ФИТНЕС ДЛЯ МОЗГА»              | 124 |
| ГАВАНЬ «КОНЦЕНТРАЦИЯ»                  | 130 |
| ГАВАНЬ «ВОЛШЕБНАЯ»                     | 136 |
| ГАВАНЬ «У ПОПУГАЯ КЕШИ»                | 140 |
| ГАВАНЬ «ДЕДУКЦИЯ»                      | 144 |
| ГАВАНЬ «ПРОГРЕСС»                      | 156 |

|   |     |
|---|-----|
| ГАВАНЬ «ГИБКОЕ ЧТЕНИЕ»                  | 159 |
| МЕТОДЫ ЧТЕНИЯ                           | 162 |
| ГАВАНЬ «АБРАКАДАБРА»                    | 181 |
| ГАВАНЬ «ЗАГАДКА»                        | 201 |
| ГАВАНЬ «ПОРЯДОК»                        | 203 |
| ГАВАНЬ «ВДУМЧИВЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»             | 206 |
| ГАВАНЬ «ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ»               | 208 |
| ГАВАНЬ «СТРАТЕГИЯ»                      | 219 |
| ГАВАНЬ «ЛАТ» (логический анализ текста) | 229 |
| ГАВАНЬ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»             | 238 |
| ГАВАНЬ «СИСТЕМА ТРЕНИРОВОК»             | 243 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                              | 248 |

## ОТ АВТОРА

Дорогие читатели! Мы все читали понемногу чего-нибудь и как-нибудь... Помните, как в школе заставляли читать определенную, выбранную Министерством образования литературу? Читали через силу, читали в добровольно-принудительном порядке то, что нам настоятельно рекомендовало Министерство образования. Как в таких условиях расцвести любви к сказкам, прозе, роману? Как сохранить удовольствие от полной погружённости в художественный текст, события в котором увлекают больше, чем просмотр блокбастера? Не удивительно, что после школы у многих формируется представление о чтении как о занятии довольно нудном, коему с удовольствием предаются лишь отдельные личности.

Однако, пора взглянуть правде в глаза: чтение – очень интересный и полезный навык. Во-первых, мозг читающего находится в постоянном тонусе и создает миллионы новых нейронных связей, что способствует развитию мышления и воображения. Во-вторых, чтение значительно пополняет словарный запас. Чтение также способствует развитию интеллекта, креативности, уверенности, концентрации внимания, поддержанию психического здоровья и саморазвитию, а также невероятно тренирует память.

Читая авторов, которые хорошо пишут, мы привыкаем хорошо говорить. Такие книги прививают художественный вкус, формируют правильную, образную речь, учат точно доносить свою мысль до собеседника.

В огромных потоках информации особенно важно уметь быстро, эффективно, не теряя концентрации, вычленять главное и принимать решение о том, что нужно именно вам в данный момент, чтобы не тратить массу драгоценного времени на бесполезное и неинформативное чтение.

Поэтому, важно научиться читать полезную литературу и в достаточно быстром темпе, не провоцируя мозг на сонливость и вялость.

Всем, кто постиг секреты скорочтения, нравится читать, не проваливаясь в «текстовое болото». Ребята утверждают, что при медленном чтении воспринимали текст хуже, так как часто отвлекались на



посторонние мысли. Их утверждение верно, поскольку мозгу «скучно» и он переключается на другие процессы.

«СКОРОЧТЕНИЕ = СКОРОМЫШЛЕНИЮ».

В ваших силах отработать свою гибкую систему вдумчивого чтения, чтобы читать с удовольствием, быстро, много и максимально эффективно.

Для начала, вам необходимо знать, для чего это вообще надо?

Поскольку нет никакой спортивной дисциплины по скорости чтения, было бы странно учиться быстро читать только ради того, чтобы уметь быстро читать.

Вы должны четко осознавать, что скорочтение – это не самоцель, а инструмент для достижения больших целей, которые вы ставите перед собой.

Прежде чем читать дальше, ответьте на вопросы. Обязательно запишите свои ответы.

**1. Какой большой цели вы хотите добиться? К какому сроку?**

.....  
.....

**2. Какой результат вы хотите получить в ближайшее время?  
Как он поможет достичь большой цели?**

.....  
.....

**3. Что произойдет, если вы не будете эффективно двигаться к своей цели? Какие есть альтернативы?**

.....  
.....

**4. Что изменится в вашей жизни и жизни вашего ребенка, когда цель будет достигнута, что будет по-другому?  
Почему это важно для вас?**

.....  
.....

**5. Как вы узнаете, что достигли желаемого результата?**

.....  
.....



### **Как не захлебнуться в океане информации?**

Темп, темп, темп! Современный мир требует от нас все больших скоростей. Все больше информации обрушивается на нас буквально каждый день. Как поспевать за прогрессом и преуспевать в этом информационно перенасыщенном мире? Как научиться ориентироваться в новых реалиях, где ежедневно приходится отфильтровывать тонны ложных или ненужных сведений, чтобы найти интересные и нужные именно вам? Все мы ощущаем, как одного простого навыка чтения становится катастрофически недостаточно. Если вы хотите уверенно держать руку на пульсе современного мира, читать нужно много, читать нужно быстро, читать нужно эффективно. Если вы хотите вырастить эрудированного и успешного ребёнка – важно научить его читать именно так.

**«С какого возраста необходимо осваивать навык скорочтения и развития памяти?»** — спросите вы. Как методист рекомендую, чем раньше, тем лучше. Нужно понимать, что чем раньше начнете освоение ремесла, тем быстрее появятся навыки, позволяющие быть эффективнее.

При овладении скорочтением вы научитесь сливать буквы в слоги, слоги в слова, слова в блоки, читать страницами, а вскоре вы просто физически не можете медлить при усвоении информации. При вдумчивом быстром чтении книг — вы созерцаете «мысленное потоковое кино», и не важно какого вы возраста, какой подготовки, к какой языковой группе принадлежите. Ваш мозг любит новое и интересное. Питайте и развивайте ваш мозг всю жизнь, не дайте ему иссохнуть, подобно несчастному отшельнику в пустыне!



### **Скорочтение не имеет ограничений!**

В данной книге я делюсь некоторыми методиками, по которым Евразийский Центр Скорочтения работает почти 30 лет. За это время мы обучили около ста тысяч слушателей. Наши ученики доказали, что можно читать со скоростью и 132 000, и 185 000 знаков в минуту с хорошим пониманием и запоминанием информации.



Многие боятся выйти из зоны комфорта, а выйдя из неё, получают колоссальный стресс — по той лишь причине, что они не верят в успех. Тело моментально реагирует так, словно столкнулось с опасностью — использует ресурсы для того, чтобы её избежать. Стремится восстановить утраченный баланс, формирует деструктивные мысли: у меня не получится, это сложно, я не создан для скоротечения, я не в той стране живу, лучше займусь завтра и прочее, и прочее... Нет! Если внутреннее сопротивление не преодолеть, то никакого роста не будет. У вас есть выбор — вам решать. Вы здесь главный. И очень важно формировать образ победителя и переключаться на позитивные мысли: «Я победитель, я ответственный человек». Вы, только вы, словами, образами, осознанными целями, создаёте у себя в голове вашу реальность, в которой вы можете делать то, что захотите.

Сколько себя помню, я очень хотела поехать в Антарктиду посмотреть на пингинов, морских львов и котиков. Но все было некогда. Все откладывала и откладывала. А когда мне исполнилось 45 лет, я вдруг осознала, что «когда-нибудь» никогда не наступит. И вот, я отбросила все сомнения и отговорки, и заявила своим домашним, что мы летим в Антарктиду. И снова всё было неидеально — и время неподходящее, и круиз короткий, и решение приняли в последний момент. Но теперь я всех этих сомнений и не помню. Я только знаю, что моя давняя мечта, наконец, сбылась.

Эта поездка, в которой я была, по-настоящему, счастлива среди льдов, пингинов и морских котиков, стала самой впечатляющей за всю мою жизнь! Жизнь нельзя откладывать на потом. Возможно, не так уж неправ был Андре Терье, утверждая, что счастливой жизни нет, есть только счастливые дни.

### **Чтение для ума то же, что и физические упражнения для тела.**

В 1954 году в Ванкувере англичанин Роджер Баннистер пробежал 1609 метров за 3 минуты 58,8 секунды. Это было сенсацией. Он был первым в истории легкоатлетом, которому удалось преодолеть предел из четырех минут на дистанции одна миля. Но как только рекорд был поставлен, в тот же год его повторили еще восемь человек.

И мы, по сути, проходим через тот же процесс, где обычные люди делают необычные вещи. Другие люди повторяют это и делают всё



лучше и лучше. Так и в овладении навыком скорочтения: если мои слушатели смогли освоить навык быстрого вдумчивого чтения, то сможете и вы. Чем вы хуже других? В любом случае, чтение — это не вредно. Посвятите часть своего времени скорочтению, вы ничего не потеряете.

К фантастическим результатам в овладении навыками скорочтения в нашем Центре давно относятся как к обычному факту. Мы можем засвидетельствовать, что сотни наших учеников достигли потрясающих результатов в скорости чтения и эффективности мышления. Теперь они занимают высокие посты, учатся в престижных вузах, включены в список Форбс.

Ваш ребёнок не менее талантлив, и он, поверьте, невероятно любознателен. Он — личность с огромным потенциалом! Мы с вами поможем ему в чтении, он станет более эрудированным, гармонично развитым, а значит более уверенным в социуме, разовьются его социально-адаптивные навыки.

Книга «Скорочтение для детей и не только» создана как для самостоятельной работы подростка или взрослого, так и для совместного обучения взрослых с детьми.

## **ЗАЧИН СЕЙ МОРСКОГО ПУТЕШЕСТВИЯ**

Дорогой читатель, мы с тобой начинаем удивительное путешествие — твой корабль возможностей и способностей готов к отплытию! Впереди необъятный океан знаний. У нас есть Маршрутная карта, по которой ты сможешь увидеть свои достижения в скорочтении. На пути нас ожидают морские гавани с заданиями, мы будем причаливать для выполнения контрольных тестов и упражнений, ежедневно читать сказки, детективы, романы для освоения скорочтения.

Дерзай! Успехов на бескрайних волнах океана чтения!

*С любовью к вам, Инна Владимировна Каулина*



## ГАВАНЬ «ФОНЕТИКА»

### «КАТЕРОК»

**Небольшое вступление для самых младших путешественников.**

Мы приглашаем к обучению скороглаголющих детей, которые уже умеют соединять буквы в слоги, а слоги в слова. Если малыш ещё не умеет этого делать, тогда – в путь, в гавань «Фонетика». Для обучения вам нужно подготовить карточки с буквами и со слогами.

*Ты знаешь, как буквы соединяются в слова? Давай попробуем разобраться! Здесь мы будем с тобой буквы и слоги пропевать. Траля-ля-ля.*

Можно представить, что соединение согласного и гласного звуков происходит с помощью кораблика который движется от одной буквы к другой. Нужно показать пальцем первую букву (например, на картинке это буква «П»), вторую («А»). Далее плавно передвигаем палец ко второй букве, при этом ребёнок пропевает слог («ПАААА»). Чтение первой буквы должно плавно перейти в чтение второй, не должно прерываться.

Проделайте это упражнение со всеми согласными и гласными.

Ни в коем случае не говорите, что это буква ПЭ, ЭМ, ЭН и т.д. Мы изучаем, в первую очередь, – звуки. В таком случае «ПЭ» будет «П», «ЭН» будет «Н», а «ЭМ» становится «М».

П



А



**Самое важное – вызвать у ребёнка интерес. Поэтому, постарайтесь работать в том темпе, в котором интерес ребёнка не угасает. Не допускайте утомления и скуки!**





### **Упражнение «Эстафета»**

Держите в руках карточку с одной буквой, ребёнок прочитывает её, одновременно подносите другую букву, первая «падает», а ребёнок прочитывает следующую.

### **Упражнение «Качели»**

Возьмите в каждую руку по карточке с буквами. Изобразите, что они сидят на качелях, одна вверху, другая внизу. Ребёнок читает верхнюю букву, качели наклоняются и он читает букву, которая теперь поднялась наверх.

### **Упражнение «Обернись»**

На карточке с двух сторон напишите буквы, так, чтобы они образовывали слог, например, М и А, или П и А и т.д. Покажите карточку одной стороной, и пока ребёнок пропевает букву, переверните карточку с таким расчетом, чтобы ребёнок без паузы начал произносить вторую букву. Так учим воспринимать и произносить слоги. Обучение должно проходить в игровой форме, чтобы ребёнку было интересно.

### **Упражнение «Поисковый отряд»**

Подготовьте карточки с разными слогами на отдельных карточках, разложите их перед ребёнком и попросите его найти конкретный слог: «КА» или «СО» или любой другой.

### **Упражнение «Боевой вылет»**

На полу разложены карточки со слогами. Генерал даёт спецзадание: вылететь на вертолёте из точки (например, МА), пролететь по маршруту «МА–БА–СО», сбросить боеприпасы в точке (например, БО) и приземлиться в точке (например, СА).



**Тематические игры лучше проводить артистично, с самодельным реквизитом и экипировкой.**



### Упражнение «Шоколадка»

Произнесите волшебное заклинание и «превратите» карточки со слогами в шоколадки. Попросите ребёнка угостить любимую игрушку «шоколадкой» МИ, или МЕ, или МО и т.д.

### Упражнение «Золотая рыбка»

Поиграйте в «золотую рыбку» – разносите «желания»-слоги членам вашей семьи или игрушкам, например: «Отнеси бабушке тортик ТО», «Для папы отнеси письмо ПИ», братику отнеси фонарик «ФО» и т. д.

### Упражнение «Путешествие»

Разложите карточки со слогами на полу. Ребёнок – капитан корабля. Командуйте: «Причалить к острову «РО!», держим курс на курорт «КУ», сходим на берег и слышим возгласы обезьянок «АХ!», а вот пробежали кенгурята «ЛЯ», а за ними тигрята «БО» и т.д.

### Упражнение «Учитель»

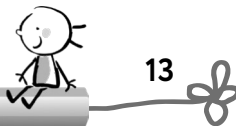
Искать заданный слог можно и на страницах букваря ил другой книжки с крупным шрифтом и разбивкой на слоги. Ребёнок – учитель. Он должен научить любимую игрушку чтению. «Покажи Зайке слог РА», «Прочитай этот слог».



Заучивать слоги мы не рекомендуем. Лучше подключать органы чувств и положительные эмоции.



**Дело в том, что новая информация, полученная с помощью нескольких органов чувств и связанная с положительными эмоциями, усваивается и запоминается значительно прочнее.**

**Упражнение «Эхо»**

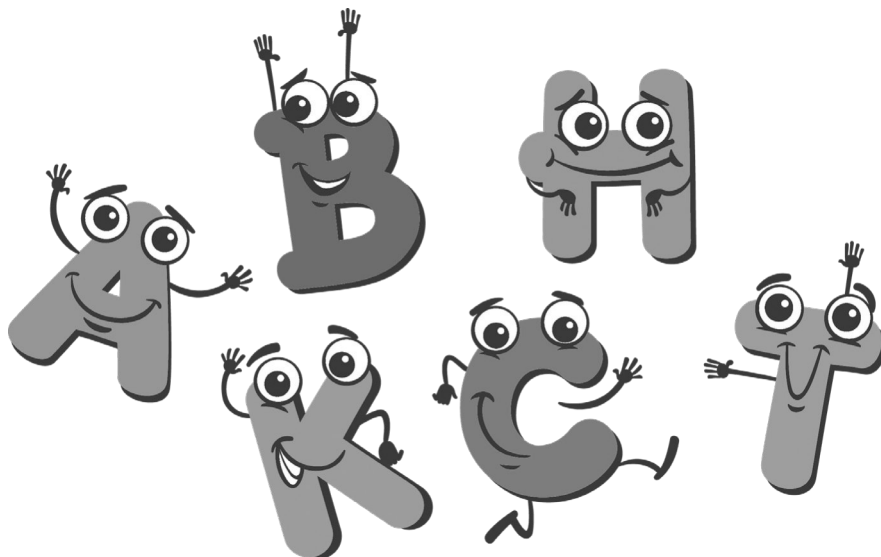
Ребёнок выделяет и многократно повторяет последний слог в слове.  
ЛАМПА–ПА–ПА–ПА–ПА. Телефон–ОН–ОН–ОН.

**Упражнение «Разведчик»**

Возьмите любую книгу с крупным шрифтом и начинайте поиск буквы, слога, слова по заданию, вы загадываете, ребёнок находит, показывает, называет.

**Упражнение «Поиск»**

Когда мы отправляемся за приключениями в тайгу, на море, в подземелье, на водопад, по грибы и ягоды, обучение ребёнка идёт более эффективно. Для этого можно использовать мини–сказки, в которых согласная буква (например «Л»), собирая, например, землянику или, путешествуя на огромном лайнере, находит гласные буквы («Я», «А», «У», «И»). И они, обнявшись, начинают петь дуэтом: ЛЯ–ЛЯ–ЛЯ, ЛА–ЛА–ЛА, ЛУ–ЛУ–ЛУ, ЛИ–ЛИ–ЛИ. Попросите ребёнка, чтобы он сам сочинил песенку со слогами, которые уже знает. Задайте ритм. Импровизируйте!





### Упражнение «Плиточка»

Требуется замостить тротуарной плиткой площадь. На листе бумаги начертите или распечатайте план площади (см. рисунок 1). По размеру белых ячеек вырежьте из бумаги плитки и подпишите их слогами. Название слога определяется пересечением букв: согласной (по вертикали) и гласной (по горизонтали). Так, место пересечения букв А и Б определяет место укладки плитки со слогом БА.

Ребенок должен приклеить слог в месте пересечения этих букв и одновременно проговорить его. Таблица заполняется по мере изучения слогов.

Порядок наклеивания и количество слогов определите самостоятельно, исходя из того, какие слоги ребёнок освоил или начал изучать, или по порядку появления букв в букваре.

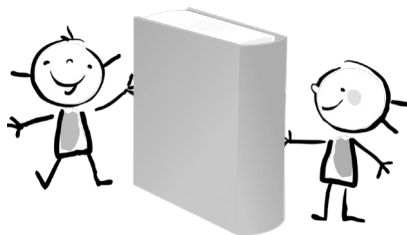
Работа с таблицей на этом не заканчивается. Когда плитки на площади приклеены, можно делать следующие упражнения:

### Упражнение «Цепочка»

Чтение цепочек слогов по гласной (МА – НА – РА – ЛА – ПА –...), по согласной (ПА–ПО–ПУ–ПЫ–...).

### Упражнение «Слова»

Чтение слогов с выговариванием до слова (ТА – таракан, ДО – дом). Ребёнку дается первоначальный слог, а он придумывает слово. Если упражнение легко даётся, то задавайте тему: животные, техника, океан. Например, океан – рыры-рыба, ме-ме-ме-медуза и т.п.



### Упражнение «Загадай желание»

По таблице можно загадывать ребёнку слова, показывая их по слогам, чтобы отгадать – нужно соединить слоги.

|   | А | Е | Ё | И | О | У | Ы | Э | Ю | Я |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Б |
| В |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | В |
| Г |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Г |
| Д |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Д |
| Ж |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ж |
| З |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | З |
| К |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | К |
| Л |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Л |
| М |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | М |
| Н |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Н |
| П |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | П |
| Р |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Р |
| С |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | С |
| Т |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Т |
| Ф |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ф |
| Х |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Х |
| Ц |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ц |
| Ш |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ш |
| Щ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Щ |
|   | А | Е | Ё | И | О | У | Ы | Э | Ю | Я |   |

Рис. 1

**Упражнение «Подскажи конец словечка»**

Вы произносите слово, не договаривая последний слог. Ребёнок находит его в таблице, показывает и читает. Словарный материал может быть следующим:

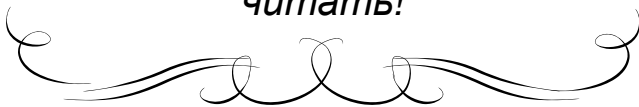
- НА (сметана, ванна, обезьяна, смородина);
- РА (детвора, культура, сестра);
- МА (мама, реклама, пальма);
- ЛА (кукла, акула, метла);
- СА (колбаса, актриса, полоса, лиса);
- ТА (котята, цыплята, котлета, ежата);
- КИ (башмаки, барсуки, варежки, санки);
- ЛИ (гантели, родители, туфли).

**Упражнение «Найди ошибку»**

Вы произносите слово, одновременно указывая на клетки в таблице. При этом один из слогов не показываете, заменяете или добавляете лишний (че – мо – ? – ны, че – ре – па – та – ха). Ребёнку нужно указать на вашу ошибку.



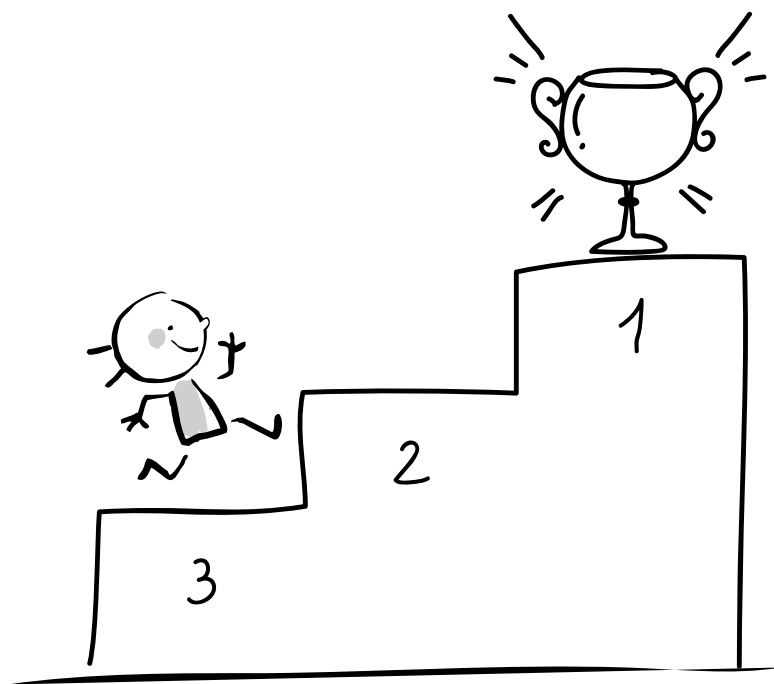
*Наши маленькие  
путешественники уже догнали  
на своем катерке большой  
корабль и могут присоединиться  
к упражнениям для уже умеющих  
читать!*





## ТАБЛИЦЫ СКОРОСТНОГО ЧТЕНИЯ

Засеките на секундомере время и прочитайте вслух все слоги по горизонтальным линиям. Запишите результат. Затем прочитайте слоги по вертикали и тоже запишите результат. Время от времени возвращайтесь к выполнению этого упражнения и отмечайте растущую скорость прочитывания. Задание полезно выполнять как детям, так и взрослым. Пригодится оно и при обучении русскому языку как иностранному.



**ТАБЛИЦА СКОРОСТНОГО ЧТЕНИЯ № 1**

|          | <b>А</b> | <b>О</b> | <b>У</b> | <b>Ы</b> | <b>И</b> | <b>Е</b> | <b>Я</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>М</b> | МА       | МО       | МУ       | МЫ       | МИ       | МЕ       | МЯ       |
| <b>Н</b> | НА       | НО       | НУ       | НЫ       | НИ       | НЕ       | НЯ       |
| <b>В</b> | ВА       | ВО       | ВУ       | ВЫ       | ВИ       | ВЕ       | ВЯ       |
| <b>Л</b> | ЛА       | ЛО       | ЛУ       | ЛЫ       | ЛИ       | ЛЕ       | ЛЯ       |
| <b>С</b> | СА       | СО       | СУ       | СЫ       | СИ       | СЕ       | СЯ       |
| <b>К</b> | КА       | КО       | КУ       | КЫ       | КИ       | КЕ       | КЯ       |
| <b>П</b> | ПА       | ПО       | ПУ       | ПЫ       | ПИ       | ПЕ       | ПЯ       |
| <b>Р</b> | РА       | РО       | РУ       | РЫ       | РИ       | РЕ       | РЯ       |
| <b>Т</b> | ТА       | ТО       | ТУ       | ТЫ       | ТИ       | ТЕ       | ТЯ       |
| <b>Д</b> | ДА       | ДО       | ДУ       | ДЫ       | ДИ       | ДЕ       | ДЯ       |
| <b>З</b> | ЗА       | ЗО       | ЗУ       | ЗЫ       | ЗИ       | ЗЕ       | ЗЯ       |
| <b>Б</b> | БА       | БО       | БУ       | БЫ       | БИ       | БЕ       | БЯ       |
| <b>Г</b> | ГА       | ГО       | ГУ       | ГЫ       | ГИ       | ГЕ       | ГЯ       |
| <b>Ч</b> | ЧА       | ЧО       | ЧУ       | –        | ЧИ       | ЧЕ       | –        |
| <b>Х</b> | ХА       | ХО       | ХУ       | –        | ХИ       | ХЕ       | –        |
| <b>Ж</b> | ЖА       | ЖО       | ЖУ       | –        | ЖИ       | ЖЕ       | –        |
| <b>Ф</b> | ФА       | ФО       | ФУ       | –        | ФИ       | ФЕ       | –        |

| <b>Дата</b> | <b>Горизонталь</b> | <b>Вертикаль</b> | <b>Дата</b> | <b>Горизонталь</b> | <b>Вертикаль</b> |
|-------------|--------------------|------------------|-------------|--------------------|------------------|
|             |                    |                  |             |                    |                  |
|             |                    |                  |             |                    |                  |
|             |                    |                  |             |                    |                  |
|             |                    |                  |             |                    |                  |



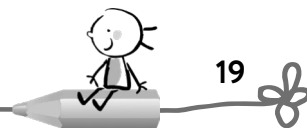


ТАБЛИЦА СКОРОСТНОГО ЧТЕНИЯ № 2

|          | <b>А</b> | <b>О</b> | <b>И</b> | <b>Ы</b> | <b>У</b> | <b>Е</b> | <b>Я</b> | <b>Ё</b> | <b>Ю</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Н</b> | НА       | НО       | НИ       | НЫ       | НУ       | НЕ       | НЯ       | НЁ       | НЮ       |
| <b>С</b> | СА       | СО       | СИ       | СЫ       | СУ       | СЕ       | СЯ       | СЁ       | СЮ       |
| <b>К</b> | КА       | КО       | КИ       | КЫ       | КУ       | КЕ       | КЯ       | КЁ       | КЮ       |
| <b>Т</b> | ТА       | ТО       | ТИ       | ТЫ       | ТУ       | ТЕ       | ТЯ       | ТЁ       | ТЮ       |
| <b>Л</b> | ЛА       | ЛО       | ЛИ       | ЛЫ       | ЛУ       | ЛЕ       | ЛЯ       | ЛЁ       | ЛЮ       |
| <b>Р</b> | РА       | РО       | РИ       | РЫ       | РУ       | РЕ       | РЯ       | РЁ       | РЮ       |
| <b>В</b> | ВА       | ВО       | ВИ       | ВЫ       | ВУ       | ВЕ       | ВЯ       | ВЁ       | ВЮ       |
| <b>П</b> | ПА       | ПО       | ПИ       | ПЫ       | ПУ       | ПЕ       | ПЯ       | ПЁ       | ПЮ       |
| <b>М</b> | МА       | МО       | МИ       | МЫ       | МУ       | МЕ       | МЯ       | МЁ       | МЮ       |
| <b>З</b> | ЗА       | ЗО       | ЗИ       | ЗЫ       | ЗУ       | ЗЕ       | ЗЯ       | ЗЁ       | ЗЮ       |
| <b>Б</b> | БА       | БО       | БИ       | БЫ       | БУ       | БЕ       | БЯ       | БЁ       | БЮ       |
| <b>Д</b> | ДА       | ДО       | ДИ       | ДЫ       | ДУ       | ДЕ       | ДЯ       | ДЁ       | ДЮ       |
| <b>Г</b> | ГА       | ГО       | ГИ       | ГЫ       | ГУ       | ГЕ       | ГЯ       | ГЁ       | ГЮ       |
| <b>Ч</b> | ЧА       | ЧО       | ЧИ       | –        | ЧУ       | ЧЕ       | –        | ЧЁ       | –        |
| <b>Ш</b> | ША       | ШО       | ШИ       | –        | ШУ       | ШЕ       | –        | ШЁ       | ШЮ       |
| <b>Ж</b> | ЖА       | ЖО       | ЖИ       | –        | ЖУ       | ЖЕ       | –        | ЖЁ       | ЖЮ       |
| <b>Х</b> | ХА       | ХО       | ХИ       | –        | ХУ       | ХЕ       | –        | ХЁ       | ХЮ       |
| <b>Ц</b> | ЦА       | ЦО       | ЦИ       | ЦЫ       | ЦУ       | ЦЕ       | –        | –        | –        |
| <b>Щ</b> | ЩА       | ЩО       | ЩИ       | –        | ЩУ       | ЩЕ       | –        | ЩЁ       | –        |
| <b>Ф</b> | ФА       | ФО       | ФИ       | ФЫ       | ФУ       | ФЕ       | ФЯ       | ФЁ       | ФЮ       |

| Дата | Горизонталь | Вертикаль | Дата | Горизонталь | Вертикаль |
|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|
|      |             |           |      |             |           |
|      |             |           |      |             |           |
|      |             |           |      |             |           |
|      |             |           |      |             |           |



ТАБЛИЦА СКОРОСТНОГО ЧТЕНИЯ № 3

|            | <b>А</b> | <b>О</b> | <b>У</b> | <b>Ы</b> | <b>И</b> | <b>Е</b> |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>ВБР</b> | ВБРА     | ВБРО     | ВБРУ     | ВБРЫ     | ВБРИ     | ВБРЕ     |
| <b>ВЗД</b> | ВЗДА     | ВЗДО     | ВЗДУ     | ВЗДЫ     | ВЗДИ     | ВЗДЕ     |
| <b>ВКЛ</b> | ВКЛА     | ВКЛО     | ВКЛУ     | ВКЛЫ     | ВКЛИ     | ВКЛЕ     |
| <b>ВПР</b> | ВПРА     | ВПРО     | ВПРУ     | ВПРЫ     | ВПРИ     | ВПРЕ     |
| <b>ВСМ</b> | ВСМА     | ВСМО     | ВСМУ     | ВСМЫ     | ВСМИ     | ВСМЕ     |
| <b>ВСТ</b> | ВСТА     | ВСТО     | ВСТУ     | ВСТЫ     | ВСТИ     | ВСТЕ     |
| <b>ВТР</b> | ВТРА     | ВТРО     | ВТРУ     | ВТРЫ     | ВТРИ     | ВТРЕ     |
| <b>ЗБР</b> | ЗБРА     | ЗБРО     | ЗБРУ     | ЗБРЫ     | ЗБРИ     | ЗБРЕ     |
| <b>СКЛ</b> | СКЛА     | СКЛО     | СКЛУ     | СКЛЫ     | СКЛИ     | СКЛЕ     |
| <b>СКР</b> | СКРА     | СКРО     | СКРУ     | СКРЫ     | СКРИ     | СКРЕ     |
| <b>СПР</b> | СПРА     | СПРО     | СПРУ     | СПРЫ     | СПРИ     | СПРЕ     |
| <b>СТР</b> | СТРА     | СТРО     | СТРУ     | СТРЫ     | СТРИ     | СТРЕ     |
| <b>ШКР</b> | ШКРА     | ШКРО     | ШКРУ     | ШКРЫ     | ШКРИ     | ШКРЕ     |
| <b>НТР</b> | НТРА     | НТРО     | НТРУ     | НТРЫ     | НТРИ     | ШТРЕ     |

| Дата | Горизонталь | Вертикаль | Дата | Горизонталь | Вертикаль |
|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|
|      |             |           |      |             |           |
|      |             |           |      |             |           |
|      |             |           |      |             |           |
|      |             |           |      |             |           |