

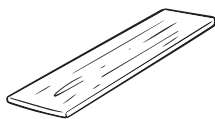
## 11. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Сначала нужно прочитать текст и проверить уровень понимания при помощи вопросов по содержанию. Затем составить развёрнутый план или визуальную карту при помощи схематических рисунков или символов. И наконец, подробно пересказать, пользуясь подсказками на визуальной карте. Тренируем навык смыслового чтения, память, внимание.

### ОБРАЗЕЦ:

Собака шла по дощечке через реку...





## Л. Н. Толстой

### СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ

Со-ба́-ка шла по до-ще́ч-ке че́-рез ре́-чку, а в зу-ба́х не-сла́ мя́-со. У-ви-да́-ла о-на́ се-бя́ в во-де́ и по-ду́-ма-ла, что там дру-га́-я со-ба́-ка мя́-со не-сёт, — о-на́ бро́-си-ла сво-ё мя́-со и кى́-ну-лась от-ни-ма́ть у той со-ба́-ки; то-го́ мя́-са во́-все не́ бы-ло, а сво-ё вол-но́-ю у-не-сло́. И о-ста́-лась со-ба́-ка ни при чём.

### МЫШЬ ПОД АМБАРОМ

Жи-ла́ од-на́ мышь под ам-ба́-ром. В по-лу́ ам-ба́-ра бы-ла́ ды́-роч-ка, и хлеб сы́-пал-ся в ды́-ро-чку. Мы́-ши жить-ё

бы́-ло хо-ро́-ше-е, но о́-на за-хо-те́-ла по-хва́-стать-ся сво-и́м жи-тьём. Про-гры́-зла бо́ль-ше ды-ру́ и по-зва-ла́ дру-ги́х мы-шей к се-бе́ в го́с-ти.

— И-ди́-те, — го-во-ри́т, — ко мне гу-ля́ть. Я вас у-го-щу́. Ко́р-му на всех до-ста́-нет.

Ко-гда́ о-на́ при-ве-ла́ мы-шей, о-на́ у-ви-да́-ла, что ды-ры́ со-все́м не́ бы-ло. Му-жи́к при-ме́-тил боль-шу́-ю ды-ру́ в по-лу́ и за-де́-лал е-ё.

## МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Му-ра-ве́й спу-сти́л-ся к ручь-ю́: за-хо-те́л на-пи́ть-ся. Вол-на́ захлест-ну́-ла е-го́ и чуть не по-то-пи́-ла. Го-лу́б-ка не-сла́ ве́тку; о-на́ у-ви́-де-ла — му-ра-



вѣй то́-нет, и бро́-си-ла е-му́  
вѣ-тку в ру-чѣй. Му-ра-вѣй сел  
на вѣ-тку и спáс-ся.

По-то́м о-хóт-ник рас-ста́-вил  
сеть на го-лúб-ку и хо-тѣл за-  
хло́п-нуть. Му-ра-вѣй под-пóлз  
к о-хó-тни-ку и у-ку-сýл е-гó за  
но́-гу; о-хó-тник óх-нул и у-ро-  
нýл сеть. Го-лúб-ка вспорх-нý-  
ла и у-ле-тѣ-ла.



Шаг 2  
**РАСШИРЯЕМ ПОЛЕ ЗРЕНИЯ  
И ТРЕНИРУЕМ СМЫСЛОВУЮ ДОГАДКУ**

---

**РАЗМИНКА  
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**1. ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК**



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Полностью выдыхаем воздух через рот и не дышим в течение нескольких секунд. Затем наполняем лёгкие воздухом за несколько коротких, активных вдохов через нос.

**2. ОДУВАНЧИКИ**



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Представляем большой одуванчик. Дуем так сильно, чтобы все пушинки разлетелись.



## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### 3. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Стараемся прочитать как можно больше раз каждую скороговороку на одном выдохе. Отработав произношение, добавляем жесты: хлопок двумя руками — правой рукой держимся за нос, левой рукой держимся за правое ухо — хлопок двумя руками — левой рукой держимся за нос, правой рукой держимся за левое ухо.

Купила бабуся бусы Марусе.  
Внимание: в водоёме водяной!  
Лилия любит лиловые лилии.

### 4. СЛОГИ И СЛОВА ЗА «ШТОРКОЙ»



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). Придумываем слова с этими слогами.

да	го	од	хо	ло
ша	рё	ос	ел	пу
мя	ед	че	ду	то
ва	уш	ба	ню	лу
им	ли	шу	це	че
дар	год	ода	ход	лоб
шах	рёв	оса	еле	пуд
мяч	еда	чем	дух	том
вал	уши	бал	нюх	луч
имя	лис	шум	цех	чех

## 5. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблицу Шульте см. на вкладке 3.

11	5	5	2	7
2	6	8	9	9
11	3	●	12	4
1	8	10	12	1
6	3	7	10	4

### Вкладка 3

К упражнению «Таблица Шульте», с. 28.