

20. СОЧИНЯЛКА



? ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Составляем как можно больше слов, в которых есть выбранные слоги, например: **ре, бу, ко**. Можно брать каждый день новый слог.

! ЦЕЛЬ ⇒ Упражнение расширяет словарный запас. Осваиваем способы словообразования.

ВАРИАНТ 1. Придумываем не связанные по смыслу слова.

Пример:

РЕка, РЕбус, РЕпа, БУблик, БУдка,
КОрова

ВАРИАНТ 2. Придумываем слова по темам.

Пример:

Растения: РЕпей, РЕпа, РЕдис

Животные: КОрова, КОза, КОбра,
КОшка, КОмар

Еда: БУблик, БУтерброд

21. ОЧЕРЕДЬ

ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Сначала текст читает взрослый, затем — ребёнок. Взрослый задаёт темп, читает правильно, быстро, чётко, ясно проговаривая слова. Ребёнок должен повторить произношение и интонацию.



ЦЕЛЬ ⇒ Совершенствуем технику чтения и тренируем внимание.

КАК ЛИСА УЧИЛАСЬ ЛЕТАТЬ

Встретился с лисицей журавль:

— Что, лисица, умеешь ли летать?

— Нет, не умею.

— Садись на меня, научу.

Села лисица на журавля. Унёс её журавль высоко-высоко.

— Что, лисица, видишь ли землю?

— Едва вижу: с овчину земля кажется!

Журавль её и стряхнул с себя.

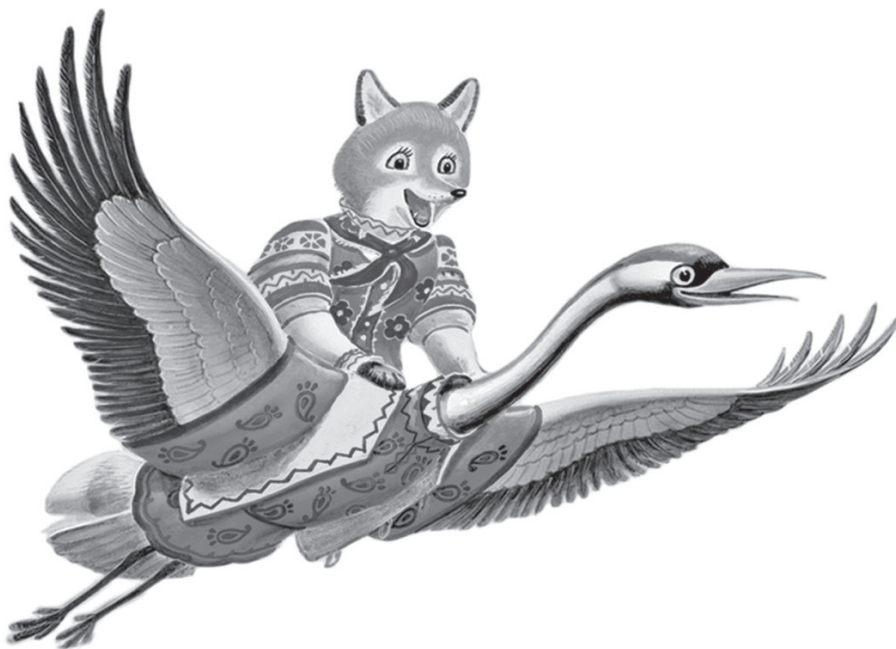
Лисица упала на мягкое место, на сенную кучу. Журавль подлетел:

— Ну как, умеешь, лисица, летать?

— Летать-то умею — садиться тяжело!

— Садись опять на меня, научу.

Села лиса на журавля. Выше прежнего унёс он её и стряхнул с себя.



Упала лисица на болото; на три сажени ушла в землю.

Так лисица и не научилась летать.

22. БУКСИР



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ Ребёнок читает текст вслед за взрослым.



ЦЕЛЬ ⇒ Это хорошая тренировка внимания. Взрослый, как буксир, увеличивает скорость, а ребёнок

должен её сохранить и увеличить. Это весёлое, энергичное упражнение. Детям нравится, что они могут управлять процессом обучения.

ВАРИАНТ 1. Взрослый медленно читает предложение, затем это предложение читает ребёнок. Следующее предложение взрослый читаете чуть быстрее, а ребёнок должен прочитать ещё быстрее. Так с каждым разом увеличивается скорость чтения.

ВАРИАНТ 2. Взрослый читает текст с определённой скоростью, затем останавливается и ударяет ручкой по столу. На каком слове он остановился, с него и начинает читать ребёнок. А он в свою очередь также может ударить ручкой по столу и остановиться в любом месте текста. Взрослый должен продолжить чтение с этого слова.

К. Д. Ушинский

МЫШКИ

Собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостища по земле волочатся.

Собрались мышки, подпольные воровки, думушку думают, совет держат: «Как бы нам, мышкам, сухарь в нору протащить?»

Ох, берегитесь, мышки! Ваш приятель Вася недалёко. Он вас очень любит, лапкой приголубит; хвостики вам помнёт, шубочки вам порвёт.



СТАРАЯ И НОВАЯ ШУБКА

Жили-были два зайца. Один носил шубку старую, другой новую. Да вот как только их волк и лиса увидят — все за зайцем в новой шубке погонятся. Понял заяц, что в новой шубке вся беда, и поменял у соседа свою новую шубку на его старую всю в заплатках. Живёт себе не тужит, лыки сушит.

А тут морозы налетели трескучие, заморозили зайца, колючие. В старой-то шубке ветер в дырках свищет, снежок налетает. Понял заяц, что в старой шубке вся беда, да и поменял у соседа старую шубку на прежнюю новую, тёплую.

Как жарко солнышко из-за горы показалось, землю пригрело, заяц в своей



новой шубке приупарился. Поменялся опять с соседом, стал носить старую шубку, лёгкую. Живёт не тужит, лыки сушит.

Вот надумал заяц в гости идти, пришёл к соседу менять старую шубку на новую. Да та от частой смены-перемены вся обносилась, изорвалась, совсем

как старая стала, совсем пропала — ни носить, ни в гости ходить. Вот такая вышла шутка с заячьей шубкой.

23. РОБОТ



ЧТО ДЕЛАТЬ? ⇒ По команде «Пуск» ребёнок начинает читать текст. Услышав команду «Стоп», он закрывает глаза и кладёт руки на колени. Затем снова следует команда «Пуск». Ребёнок должен найти в тексте место, где остановился, и продолжить чтение.



ЦЕЛЬ ⇒ Часто при чтении ребёнок теряет строчку и не понимает прочитанное. Развиваем пространственную ориентацию, внимание, память.

Б. Житков ХРАБРЫЙ УТЁНОК

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила.

Как только утята подбегали к тарелке, вдруг из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.

Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает.

А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. Они боялись, что стрекоза прилетит опять.

Вечером хозяйка убирала тарелку и говорила: «Должно быть, наши утята заболели, что-то они ничего не едят». Она и не знала, что утята каждый вечер голодные ложились спать.

Однажды к утятам пришёл в гости их сосед, маленький утёнок Алёша.

Когда утята рассказали ему про стрекозу, он стал смеяться.

— Ну и храбрецы! — сказал он. — Я один прогоню эту стрекозу. Вот вы увидите завтра.

— Ты хвастаешь, — сказали утята. — Завтра ты первый испугаешься и побежишь.

На другое утро хозяйка, как всегда, поставила на землю тарелку с рублеными яйцами и ушла.

— Ну, смотрите, — сказал смелый Алёша, — сейчас я буду драться с вашей стрекозой.

Только он сказал это, как вдруг зажужжала стрекоза. Прямо сверху она полетела на тарелку. Утята хотели убежать, но Алёша не испугался.

Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за

крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела.

С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алёшу за то, что он спас их от стрекозы.

